

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici); • produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • gestire le dinamiche emotive della comunicazione in contesti formali ed informali; • comprendere l'impatto della lingua sugli altri per un uso socialmente responsabile; • identificare il tipo, il creatore, il destinatario, il contenuto di un documento; • cercare, raccogliere, interpretare, valutare ed elaborare informazioni; • comprendere messaggi prodotti con codici diversi; • formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo convincente ed appropriato al contesto; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • documentare le attività individuali e di gruppo relative alle attività svolte; • distinguere tra fonti legittime e dubbie; • individuare, esprimere, comprendere, creare, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale che scritta, con l'ausilio di materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti; • altro ...
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere articoli, testi, relazioni scritti in L2 su questioni di attualità, valori e problemi; • sostenere conversazioni in L2; • descrivere in L2 esperienze, emozioni, avvenimenti e fenomeni; • produrre testi in L2 su argomenti vari; • offrire ragioni e argomentare tesi in L2; • utilizzare l'italiano L2 per gli scopi comunicativi richiesti dal contesto; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese o altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER); • altro ...
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>La competenza in matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano; • seguire e vagliare concatenazioni di argomenti; • svolgere un ragionamento matematico; • comprendere le prove matematiche;

	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare in linguaggio matematico; • interpretare dati statistici e grafici; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati; • comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni, esperimenti); • osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; • comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; • utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici per formulare congetture, raggiungere obiettivi o per prendere una decisione sulla base di dati probanti; • comprendere le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportuni modelli e soluzioni; • altro ...
--	---

4. COMPETENZA DIGITALE	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento; • essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie nell'analisi e nella interpretazione dei dati; • utilizzare, accedere a, filtrare, valutare le informazioni reperite in rete; • verificare l'affidabilità dei siti e la validità dei dati resi disponibili con strumenti digitali; • utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; • acquisire principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali; • gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • collaborare e condividere esperienze educative utilizzando le TIC come strumento per lavorare in team; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere software e hardware più efficienti e convenienti per risolvere un problema teorico o pratico, individuale o di interesse collettivo; • acquisire un metodo progettuale che utilizza le strumentazioni informatiche e le competenze digitali e artistiche; • altro ...

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i codici di comportamento tipici di ambienti e società diversi; • conseguire il benessere e promuovere sani stili di vita; • individuare e far ricorso alle forme di orientamento, supporto, sostegno disponibili; • comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea; • comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo; • partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; • individuare e fissare obiettivi concretamente raggiungibili; • riconoscere i punti di forza e i punti critici di sé e degli altri; • riconoscere le esigenze proprie e degli altri; • motivare gli altri, valorizzando le loro idee e il loro operato; • conseguire lo sviluppo sostenibile della società, impegnandosi in modo efficace con gli altri; • organizzare il proprio apprendimento; • acquisire strategie di apprendimento, abilità di studio; • gestire i propri tempi e le informazioni in modo efficace; • altro ...

	<p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i punti di forza e i punti critici di un processo operativo; • individuare e cogliere occasioni di istruzione, formazione, carriera; • comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; • gestire la complessità, l'incertezza, l'ambiguità, il rischio; • affrontare difficoltà e riorganizzarsi positivamente, nonostante la presenza di circostanze avverse; • acquisire elementi fondamentali di primo soccorso; • reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; • altro ...
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire informazioni fondamentali relative alla struttura delle istituzioni, ai meccanismi della vita sociale, del sistema economico, del mercato del lavoro, dell'organizzazione politica, nozioni di diritto; • accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, con un atteggiamento critico e attivo; • agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme proprie di un contesto di relazione; • partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli; • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • interagire e collaborare in gruppo per la realizzazione di attività collettive, riconoscendo il ruolo, i diritti e i doveri di ciascuno; • interagire e collaborare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista delle persone; • gestire la conflittualità; • confrontarsi con opinioni diverse e assumere una propria posizione, motivandola; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; • altro ...
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
DESCRITTORI:	<p>DAL BIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affrontare problemi e proporre soluzioni; • lavorare in modalità collaborativa, rispettando i ruoli, le prerogative e le posizioni altrui; • comprendere i diversi livelli di comunicazione delle idee tra autore e pubblico, esplicitando i differenti canali comunicativi: testi (scritti, stampati, digitali), teatro, musica, cinema, danza, giochi, arte, design, riti, architettura, forme ibride; • mantenere il ritmo dell'attività; • individuare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo; • altro ... <p>DAL TRIENNIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i meccanismi della programmazione e della gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; • valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; • verificare la fattibilità e l'opportunità di decisioni finanziarie relative a costi e valori; • conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle risorse umane e materiali disponibili; • trasformare le proprie idee in valori per gli altri, valutando l'importanza della progettazione, della pianificazione e della perseveranza; • riconoscere la natura dei cambiamenti; • valutare i rischi che questi comportano; • cogliere le opportunità che questi offrono; • valutare l'impatto e la sostenibilità del processo messo in atto; • altro ...
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

DESCRITTORI:

DAL BIENNIO:

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- contestualizzare un'espressione della cultura, un evento, un processo, un fenomeno della storia rispetto alle dimensioni diacronica e storica;
- esprimere ed interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali;
- impegnarsi in processi creativi, individualmente e collettivamente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- altro ...

DAL TRIENNIO:

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale (artistico / musicale / ambientale ...);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali;
- altro ...