

# CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER I LICEI

	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V	ore
<b>TEMATICHE PORTANTI</b>	<b>IDENTITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA</b>	<b>BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO</b>	<b>SICUREZZA</b>	<b>SCIENZA, TECNOLOGIA E MODELLI DI SVILUPPO</b>	<b>GOVERNANCE, CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE</b>	
<b>NODI TEMATICI</b>  su cui il Consiglio di Classe concentrerà la progettazione didattica integrata	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la molteplicità delle appartenenze di gruppo per ciascun individuo e le comunità politiche cui apparteniamo</li> <li>la “comunità” scuola: il Regolamento d’Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità regolamenti relativi alla sicurezza anche sanitaria</li> <li>la “comunità” scuola: le funzioni degli Organi Collegiali</li> <li>valori e principi fondamentali: la Costituzione Italiana</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l’interdipendenza ecologica</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bullismo e <i>cyberbullismo</i></li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valori e principi fondamentali: la Dichiarazione Universale e la Carta dei Diritti UE</li> <li>l’alterità</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>educazione alla salute, intesa come benessere fisico, psicologico, relazionale</li> <li>sicurezza alimentare</li> <li>identità e alterità</li> <li>disuguaglianze</li> <li>transizione energetica</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l’impatto del digitale sull’ambiente e sulla salute</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sicurezza (fisica ed economica) e organizzazione del potere</li> <li>i beni comuni della sicurezza e l’organizzazione delle comunità politiche alle differenti scale</li> <li>modelli di organizzazione politica: lo Stato nazionale europeo, il caso dell’Italia</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sicurezza nel mondo del lavoro</li> <li>sicurezza ambientale</li> <li>sicurezza alimentare</li> <li>sicurezza stradale</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sicurezza digitale</li> <li>post-verità</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelli di organizzazione politica: l’Unione Europea e le sue istituzioni</li> <li>percorso economico - giuridico</li> <li>percorso di orientamento (diritto all’istruzione)</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>primo soccorso</li> <li>modelli di sviluppo sociale - economico - politico e culturale: le rivoluzioni</li> <li>sviluppo tecnico-scientifico: opportunità e rischi</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mezzi di comunicazione virtuale per un utilizzo consapevole e responsabile</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le leggi elettorali (dal Comune all’Europa)</li> <li>l’Unione Europea e le sue istituzioni</li> <li>l’ONU, gli altri organismi internazionali di livello globale</li> <li>l’Agenda 2030 e la distribuzione delle competenze per realizzarla</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la quarta rivoluzione</li> <li>il futuro del lavoro</li> <li>la formazione permanente</li> <li>questioni di genere</li> <li>la società multiculturale</li> <li>l’opinione pubblica e i suoi rapporti con i media e il web</li> <li>legalità</li> <li>il mondo contemporaneo e la gestione dell’incertezza</li> <li>questioni di bioetica</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la quarta rivoluzione tra cittadini dell’infosfera e consumatori di biotecnologie</li> </ul>	<p>totale:  almeno 33 ore annuali</p>

	<b>classe I</b>	<b>classe II</b>	<b>classe III</b>	<b>classe IV</b>	<b>classe V</b>
<b>LESSICO DI BASE</b>	<b>COSTITUZIONE:</b> principio, interdipendenza, valore, pace, equità, giustizia, libertà, dignità, solidarietà, bene comune, comunità, Costituzione, potere, polis, Stato, sovranità, cittadinanza, monarchia, repubblica, oligarchia, democrazia, tirannide, teocrazia	<b>COSTITUZIONE:</b> potere, coercizione, violenza (monopolio della), sovranità, popolo, legittimità, autorità, autodeterminazione, ordinamento, diritto, trattato, Costituzione, cittadino, persona, soggetto, diritti-doveri, società, pubblico, privato	<b>COSTITUZIONE:</b> potere, teocrazia, coercizione, violenza (monopolio della), sovranità, popolo, legittimità, autorità, autodeterminazione, ordinamento, diritto, carta costituzionale, Parlamento, Stato, cittadino, persona, soggetto, diritti-doveri, società, pubblico, privato	<b>COSTITUZIONE:</b> potere, coercizione, violenza (monopolio della), sovranità, assolutismo, monarchia parlamentare, monarchia costituzionale, popolo, legittimità, rappresentanza, oratoria, democrazia, autorità, autodeterminazione, ordinamento, diritto, trattato, carta costituzionale, Parlamento, Stato, cittadino, persona, soggetto, diritti-doveri, tolleranza, equità, società, pubblico, privato, contratto, abusivismo	<b>COSTITUZIONE:</b> principio, valore, bene comune, sovranità, popolo, autorità, legittimità, autodeterminazione, rappresentanza, democrazia, federalismo, principio autonomista, monarchia costituzionale, monarchia parlamentare, totalitarismo, ordinamento, diritto, trattato, carta costituzionale, Parlamento, Stato, organismi internazionali e sovranazionali, cittadino, persona, soggetto, pari opportunità, mafia
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> interdipendenza, risorse, beni, servizi, biodiversità, geosfere, atmosfera, criosfera, idrosfera, biosfera, litosfera, antroposfera	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> patrimonio, proprietà, confine, moneta, energia, sistema, biodiversità, incertezza, rischio, adattamento, produzione, crescita, sviluppo, evoluzione, consumo, scala, divisione del lavoro, problema comune, classe sociale, ceto sociale, mezzi di produzione, impresa, banca, concorrenza, mercato, sostenibilità, P.I.L. (Prodotto interno lordo), SDG (Indicatori di sviluppo sostenibile)), economia circolare, riciclo, riuso, conservazione.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> patrimonio, proprietà, confine, etnocentrismo, moneta, energia, sistema, biodiversità, incertezza, rischio, adattamento, produzione, crescita, sviluppo, evoluzione, consumo, scala, divisione del lavoro, problema comune, classe sociale, ceto sociale, mezzi di produzione, impresa, banca, concorrenza, mercato/domanda e offerta, borsa, colonialismo, sostenibilità, P.I.L. (Prodotto interno lordo), SDG (Indicatori di sviluppo sostenibile), economia circolare, riciclo, riuso, conservazione, genetica, parità di genere.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> proprietà/possesso, reddito, fiscalità, finanza, imposte, tasse e contributi, confine, moneta e cartamoneta, inflazione, sistema, biodiversità, incertezza, rischio, adattamento, produzione, crescita, sviluppo, evoluzione, consumo, scala, divisione del lavoro, diritto del lavoro, problema comune, classe sociale, ceto sociale, sindacato, mezzi di produzione, impresa, banca, concorrenza, mercato, colonialismo, sostenibilità, P.I.L. (Prodotto interno lordo), SDG (Indicatori di sviluppo sostenibile), economia circolare, riciclo, riuso, conservazione, genetica, eutanasia, parità di genere.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> reddito, fiscalità, finanza, imposte, tasse e contributi, confine, politica monetaria, sistemi monetari, inflazione, incertezza, rischio, crisi, adattamento, resilienza, produzione, crescita, modello di sviluppo, evoluzione, consumo, scala, divisione del lavoro, rappresentanza sindacale, problema comune, classe sociale, ceto sociale, emancipazione femminile/femminismo, mezzi di produzione, impresa, banca, concorrenza, mercato, imperialismo e neocolonialismo, migrazioni, P.I.L. (Prodotto interno lordo), SDG (Indicatori di sviluppo sostenibile), globalizzazione, economia circolare, riciclo, riuso, riqualificazione, biorisanamento, compostaggio, biotecnologia, pandemia, bioetica, protezione civile.
	<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> infosfera, bullismo, <i>cyberbullismo</i> , calcolatore, algoritmo, identità digitale, <i>cookie</i> , profilazione, <i>privacy</i> , <i>social network</i> , , telecomunicazioni, dispositivo/ <i>device</i> , virus, sicurezza digitale	<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> analogico/digitale/virtuale, obsolescenza tecnologica, algoritmo, <i>malware</i> , <i>spyware</i> , <i>phishing</i> , <i>blockchain</i> , intelligenza artificiale, rete neurale, infosfera	<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> sicurezza digitale, <i>privacy</i> , <i>cloud</i> , <i>fake news</i> , post-verità, analogico/digitale/virtuale, algoritmo, <i>malware</i> , <i>spyware</i> , <i>phishing</i> , <i>blockchain</i> , intelligenza artificiale, rete neurale, infosfera	<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> sicurezza digitale, <i>privacy</i> , <i>copyright</i> , <i>cloud</i> , <i>fake news</i> , post-verità, analogico/digitale/virtuale, algoritmo, <i>malware</i> , <i>spyware</i> , <i>phishing</i> , <i>blockchain</i> , intelligenza artificiale, rete neurale, infosfera	<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> sicurezza digitale, <i>privacy</i> , <i>copyright</i> , <i>cloud</i> , <i>fake news</i> , post-verità, analogico, digitale, virtuale, algoritmo, <i>malware</i> , <i>spyware</i> , <i>phishing</i> , <i>blockchain</i> , intelligenza artificiale, rete neurale, infosfera, <i>onlife</i>

<p><b>METODOLOGIE E ATTIVITÀ PROPOSTE COME ESEMPIO</b></p> <p>Si suggerisce di privilegiare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compiti di realtà</li> <li>- metodologie laboratoriali</li> <li>- esperienze con soggetti esterni alla scuola</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flipped lesson</i></li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione segmentata</li> <li>- <i>e-learning</i></li> <li>- <i>peer education</i> e <i>cooperative learning</i></li> <li>- <i>problem solving</i></li> <li>- <i>circle time</i></li> <li>- <i>project based learning</i></li> <li>- <i>service learning</i></li> <li>- altro: _____</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flipped lesson</i></li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione segmentata</li> <li>- <i>e-learning</i></li> <li>- <i>peer education</i> e <i>cooperative learning</i></li> <li>- <i>problem solving</i></li> <li>- <i>circle time</i></li> <li>- <i>project based learning</i></li> <li>- simulazioni e/o <i>role playing</i></li> <li>- <i>debate</i>: es. pro e contro la legalizzazione delle droghe leggere es. disponibilità a modificare il proprio regime alimentare per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- <i>service learning</i></li> <li>- altro: _____</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flipped lesson</i></li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione segmentata</li> <li>- <i>e-learning</i></li> <li>- <i>peer education</i> e <i>cooperative learning</i></li> <li>- <i>problem solving</i></li> <li>- <i>project based learning</i></li> <li>- simulazioni e/o <i>role playing</i></li> <li>- <i>debate</i>: es. sicurezza vs <i>privacy</i></li> <li>- <i>service learning</i></li> <li>- altro: _____</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flipped lesson</i></li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione segmentata</li> <li>- <i>e-learning</i></li> <li>- <i>peer education</i> e <i>cooperative learning</i></li> <li>- <i>problem solving</i></li> <li>- <i>project based learning</i></li> <li>- simulazioni e/o <i>role playing</i></li> <li>- <i>debate</i>: es. I tesori culturali, i reperti storici le opere d'arte devono essere restituite ai paesi d'origine?</li> <li>- es. gli insegnanti possono essere sostituiti dall'intelligenza artificiale?</li> <li>- <i>service learning</i></li> <li>- altro: _____</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flipped lesson</i></li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezione segmentata</li> <li>- <i>e-learning</i></li> <li>- <i>peer education</i> e <i>cooperative learning</i></li> <li>- <i>problem solving</i></li> <li>- <i>project based learning</i></li> <li>- simulazioni e/o <i>role playing</i></li> <li>- <i>debate</i>: es. i consumi e gli stili di vita individuali dovrebbero essere modificati in funzione di un modello di sviluppo sostenibile?</li> <li>- <i>service learning</i></li> <li>- altro: _____</li> </ul>
<p><b>Nel triennio si ritiene opportuno armonizzare i progetti di educazione civica e di PCTO.</b></p>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi / esperienze di lettura / incontro con l'autore</li> <li>- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica</li> <li>- lettura ed interpretazione di mappe e grafici, che rappresentano dimensioni e parametri quantitativi degli aspetti più rilevanti dell'interdipendenza umana odierna (es. flussi commerciali, cicli di produzione in relazione ad alcuni prodotti di uso quotidiano)</li> <li>- rappresentazione grafica dei dati: realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc.</li> <li>- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar</li> <li>- visione di film, spettacoli</li> <li>- organizzazione e partecipazione a visite/viaggi d'istruzione finalizzati all'approfondimento di tematiche di educazione civica</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi / esperienze di lettura / incontro con l'autore</li> <li>- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica</li> <li>- lettura ed interpretazione di mappe e grafici che rappresentano dimensioni e parametri quantitativi degli aspetti più rilevanti dell'interdipendenza umana odierna</li> <li>- rappresentazione grafica dei dati: realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc.</li> <li>- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar</li> <li>- visione di film, spettacoli</li> <li>- organizzazione e partecipazione a visite/viaggi d'istruzione finalizzati all'approfondimento di tematiche di educazione civica</li> <li>- organizzazione di dibattiti su tematiche di educazione civica estesi a più classi (es. assemblee d'istituto)</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi / esperienze di lettura / incontro con l'autore</li> <li>- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica</li> <li>- costruzione di grafici attraverso opportuni software</li> <li>- modellizzazione di casi in termini probabilistico-statistici (es. eventi meteorologici, flussi di traffico o trasporti)</li> <li>- partecipazione della classe a concorsi organizzati da enti istituzionali e non: es. ASOC (A Scuola di opencoesione), Un giorno in Senato, Senato&amp;Ambiente, ecc.</li> <li>- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar</li> <li>- visione di film, spettacoli</li> <li>- organizzazione e partecipazione a visite/viaggi d'istruzione finalizzati all'approfondimento di tematiche di educazione civica</li> <li>- organizzazione di dibattiti su tematiche di educazione civica estesi a più classi (es. assemblee d'istituto)</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi / esperienze di lettura / incontro con l'autore</li> <li>- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica</li> <li>- costruzione di grafici attraverso opportuni software</li> <li>- modellizzazione di casi in termini probabilistico-statistici (es. eventi meteorologici; flussi di traffico o trasporti)</li> <li>- partecipazione della classe a concorsi organizzati da enti istituzionali e non: es. ASOC (A Scuola di opencoesione), Un giorno in Senato, Senato&amp;Ambiente, ecc.</li> <li>- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar</li> <li>- visione di film, spettacoli</li> <li>- partecipazione a corsi online di educazione alla cittadinanza europea (es. corsi VLEU/AWAREU)</li> <li>- organizzazione e partecipazione a visite/viaggi d'istruzione finalizzati all'approfondimento di tematiche di educazione civica</li> <li>- organizzazione di dibattiti su tematiche di educazione civica estesi a più classi (es. assemblee d'istituto)</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi / esperienze di lettura / incontro con l'autore</li> <li>- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica</li> <li>- costruzione di grafici attraverso opportuni software</li> <li>- modellizzazione di casi in termini probabilistico-statistici (es. eventi meteorologici; flussi di traffico o trasporti)</li> <li>- partecipazione della classe a concorsi organizzati da enti istituzionali e non: es. ASOC (A Scuola di opencoesione), Un giorno in Senato, Senato&amp;Ambiente, ecc.</li> <li>- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar</li> <li>- visione di film, spettacoli</li> <li>- organizzazione e partecipazione a visite/viaggi d'istruzione finalizzati all'approfondimento di tematiche di educazione civica</li> <li>- organizzazione di dibattiti su tematiche di educazione civica estesi a più classi (es. assemblee d'istituto)</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
<b>ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tutela del patrimonio artistico, archeologico e ambientale</li> <li>- caratteri della civiltà e della cultura classica</li> <li>- comunicazione per immagini: es. progettazione/realizzazione di locandina, murales, mostra fotografica contro il bullismo, il cyberbullismo, gli sprechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tutela del patrimonio artistico, paesaggistico e ambientale</li> <li>- la rappresentazione del buon governo</li> <li>- comunicazione per immagini: es. progettazione/realizzazione di locandina, murales contro le dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tutela del patrimonio artistico e ambientale</li> <li>- caratteri della civiltà e della cultura classica: confronti</li> <li>- un sogno rinascimentale: <i>la città ideale</i></li> <li>- comunicazione per immagini: es. progettazione/realizzazione di locandina/murales contro le <i>fake news</i>, contro il <i>trash food</i> e di sensibilizzazione contro la devastazione ambientale (es. paesaggi, animali a rischio di estinzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la conservazione e la tutela del patrimonio artistico e ambientale: l'arte come memoria del passato</li> <li>- abusivismo edilizio e scempi ambientali</li> <li>- un sogno rinascimentale: <i>la città ideale</i></li> <li>- la rappresentazione del <i>buon governo</i></li> <li>- la teatralità nella città barocca, la creazione del consenso</li> <li>- arte e politica nel Romanticismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tutela del patrimonio storico e artistico</li> <li>- progetti di riqualificazione urbana e ambientale</li> <li>- nuovi modelli dell'abitare</li> <li>- comunicazione per immagini: fotografia, design, pubblicità</li> </ul>
<b>GEOSTORIA / STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi della Costituzione</li> <li>- la normativa italiana ed europea di contrasto al bullismo e al <i>cyberbullismo</i></li> <li>- le istituzioni locali, nazionali, europee, internazionali che regolano la difesa dell'ambiente</li> <li>- l'interdipendenza tra fenomeni fisici e fenomeni antropici</li> <li>- il "confine" come ambito fisico, biologico, di genere, geografico, geopolitico</li> <li>- ecologia e sostenibilità</li> <li>- l'acqua (distribuzione, consumo, guerre per l'acqua ...)</li> <li>- l'interdipendenza tra civiltà umane e contesti ecologici (es. le civiltà fluviali)</li> <li>- elementi di continuità e di rottura tra il mondo contemporaneo e le strutture istituzionali, i sistemi sociali e produttivi, i principi e i valori delle civiltà dalla rivoluzione del neolitico alla repubblica romana</li> <li>- l'importanza e il valore della scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>- Carta dei Diritti dell'Unione Europea</li> <li>- il "confine" come ambito fisico, biologico, di genere, geografico, geopolitico, giuridico, economico, sociale, linguistico, letterario, culturale</li> <li>- globalizzazione ed economia: i consumi globali vs le produzioni locali</li> <li>- le risorse: distribuzione, scambi, consumi</li> <li>- risorse alimentari e crescita demografica</li> <li>- Nord e Sud del mondo: le disuguaglianze globali</li> <li>- elementi di continuità e di rottura tra il mondo contemporaneo e le strutture istituzionali, i sistemi sociali e produttivi i principi e i valori delle civiltà dalla repubblica romana alle monarchie feudali europee</li> <li>- la cittadinanza nel mondo romano</li> <li>- il 'barbaro'</li> <li>- l'antisemitismo</li> <li>- i rapporti tra Stato e Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i poteri e gli organi dello Stato italiano (Parlamento, Governo, Presidente, Corte Costituzionale, Magistratura, la pubblica amministrazione, gli enti locali, l'iter legislativo, i referendum)</li> <li>- lo Stato medievale, lo Stato moderno</li> <li>- poteri universalistici: Impero e Chiesa</li> <li>- produzione e trasmissione del sapere medievale: il rapporto con l'<i>auctoritas</i></li> <li>- Riforma e Calvinismo: l'impatto sulle società</li> <li>- Colonialismo: lo sfruttamento, le devastazioni, il tema della diversità: confronto tra culture e annientamento, la tratta degli schiavi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Unione Europea (organismi e istituzioni e ipotesi di riforma dei trattati)</li> <li>- le carte costituzionali</li> <li>- teorie e forme di governo (Machiavelli, Hobbes, Locke, il dispotismo illuminato, Voltaire, Montesquieu, Rousseau)</li> <li>- le rivoluzioni politiche, sociali ed economiche dell'età moderna</li> <li>- le <i>Trade Unions</i> e lo sviluppo dei sindacati</li> <li>- il diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le organizzazioni internazionali (la Società delle Nazioni, ONU, NATO, UNESCO, FAO, OMS, WHO; BANCA MONDIALE, FMI ...)</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- sintesi e confronto di: Costituzione italiana, Carta dei diritti dell'uomo e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>- mass media, web e dibattito pubblico</li> <li>- propaganda e totalitarismi</li> <li>- le riforme scolastiche dell'Italia unita</li> <li>- i partiti politici</li> <li>- i rapporti tra Stato e Chiesa</li> <li>- le mafie e la battaglia in difesa della legalità</li> <li>- l'emancipazione femminile e le "questioni di genere"</li> <li>- la quarta rivoluzione e il futuro del lavoro</li> <li>- le epidemie del Novecento e il rischio pandemico</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
FILOSOFIA			<ul style="list-style-type: none"> <li>- cittadinanza digitale: ricerca, selezione e uso delle informazioni in rete</li> <li>- le teorie sulle forme di governo (Platone, <i>Repubblica</i>, Aristotele, <i>Politica</i>, cosmopolitismo stoico e legge naturale)</li> <li>- <i>fake news</i> e fallacie argomentative</li> <li>- dibattito pubblico: dialogo e confronto vs scontro e polarizzazione delle posizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le teorie sulle forme di governo (Machiavelli, Hobbes, Locke, Voltaire, Montesquieu, Rousseau)</li> <li>- la tolleranza religiosa</li> <li>- la rivoluzione scientifica</li> <li>- nuove frontiere della genetica, (biotecnologie e cyborg)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libertà di espressione e nuovi media: opportunità e pericoli per le democrazie</li> <li>- giustizia sociale: teorie politiche del Novecento</li> <li>- la quarta rivoluzione: tempo, spazio, realtà e identità</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza e il valore della scrittura nel suo uso corretto, chiaro, coerente e socialmente responsabile</li> <li>- i caratteri distintivi dei generi discorsivi (es. testo informativo, storico, giuridico ...)</li> <li>- bullismo, <i>cyberbullismo</i>, <i>cyberpedofilia</i> (lettura di racconti o articoli, ecc.; realizzazione di un decalogo contro i bulli)</li> <li>- la sostenibilità (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i caratteri distintivi dei generi discorsivi (es. testo argomentativo, satirico, storiografico, ...)</li> <li>- la ricerca delle fonti anche in rete</li> <li>- il confine (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> <li>- Made in Italy e globalizzazione</li> <li>- disuguaglianze globali e di genere (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> <li>- lo straniero (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> <li>- razzismo e pregiudizi (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> <li>- le dipendenze (lettura di racconti o articoli, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca, selezione e uso delle informazioni in rete</li> <li>- <i>fake news</i> e fallacie argomentative</li> <li>- la passione civile: l'attività politica dell'intellettuale nel Comune; gli odi faziosi</li> <li>- il sogno teocratico e il sogno universalista: il rapporto tra il papa e l'imperatore</li> <li>- produzione e trasmissione del sapere medievale: il rapporto con <i>l'auctoritas</i></li> <li>- Dante e la democratizzazione della cultura</li> <li>- cultura e divulgazione: l'accesso al sapere tra 'vecchi' media e Internet</li> <li>- la peste e le epidemie oggi: le reazioni collettive</li> <li>- il contributo dell'intellettuale nella costruzione dello Stato: il rapporto tra intellettuale e principe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un sogno rinascimentale: la città ideale</li> <li>- la nascita di una nuova scienza sperimentale</li> <li>- l'opposizione del libero pensiero alle costrizioni dell'autorità e della censura ecclesiastica</li> <li>- teorie sulle forme di governo (Machiavelli, il dispotismo illuminato, Voltaire, Montesquieu, Rousseau)</li> <li>- il concetto di nazione nella letteratura romantica e nell'era della globalizzazione</li> <li>- il relativismo culturale</li> <li>- i diritti umani</li> <li>- la pena di morte e la tortura nel mondo</li> <li>- lavoro, sfruttamento, alienazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la verifica dei fatti e delle notizie</li> <li>- l'argomentazione e il giudizio critico</li> <li>- il dibattito pubblico: confronto tra posizioni ed interpretazioni (vd. movimenti culturali di '800/'900 e attuali)</li> <li>- l'intellettuale, l'artista nella società industriale</li> <li>- la cultura nell'età dei totalitarismi e del dopoguerra: testimonianze, dissenso, propaganda, impegno, rinnovamento</li> <li>- i mass media</li> <li>- l'emarginazione sociale, il lavoro minorile: la questione degli squilibri sociali</li> <li>- i genocidi</li> <li>- l'emancipazione femminile</li> <li>- il confronto fra generazioni</li> <li>- periferie e migrazioni</li> <li>- il trionfo dei consumi e la globalizzazione</li> <li>- decollo industriale e nevrosi</li> <li>- la mutazione antropologica in corso: la sfida della multimedialità</li> <li>- le mafie e la battaglia in difesa della legalità</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
<b>LATINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico specifico della cittadinanza, anche in riferimento a storia, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole (es. la famiglia, la scuola, il <i>cursus honorum</i>, la politica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il <i>mos maiorum</i></li> <li>- la <i>civitas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca in rete e consultazione di siti e fonti autorevoli sulla cultura latina</li> <li>- la peste e le epidemie oggi: le reazioni collettive (es. finale del <i>De rerum natura</i>)</li> <li>- lo scontro politico: Cesare, Sallustio</li> <li>- un modello politico: il <i>De republica</i> di Cicerone</li> <li>- la corruzione politica nel mondo antico e moderno</li> <li>- l'etnocentrismo nel mondo romano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca in rete e consultazione di siti e fonti autorevoli sulla cultura latina</li> <li>- Cicerone: il progetto politico e culturale</li> <li>- Cicerone: il potere dell'eloquenza</li> <li>- Cicerone: la morale per il ceto dirigente</li> <li>- l'etnocentrismo nel mondo romano</li> <li>- la costruzione del consenso nell'età augustea: il rapporto tra cultura, arte e potere</li> <li>- il senso della storia nel mondo antico e nell'età contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca in rete e consultazione di siti e fonti autorevoli sulla cultura latina</li> <li>- Quintiliano: il processo educativo</li> <li>- il potere della parola ieri e oggi (vd. ad es. Cicerone, Quintiliano, Tacito, Agostino)</li> <li>- il rapporto tra intellettuale e potere</li> <li>- Seneca: <i>virtus</i> vs prosperità materiale</li> <li>- la donna nel mondo romano</li> <li>- i miserabili nel mondo romano: la questione degli squilibri sociali</li> <li>- i meccanismi del potere: l'imperialismo romano e globalizzazione a confronto</li> </ul>
<b>LINGUA STRANIERA</b>	<p>definizioni, terminologia, brevi racconti, articoli, video in L2 per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bullismo, <i>cyberbullismo</i>, <i>cyberpedofilia</i></li> <li>- realizzazione di un decalogo contro i bulli in lingua straniera (es. <i>do's and don'ts</i> nel regolamento scolastico in lingua inglese)</li> <li>- inquinamento dell'acqua</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- energie rinnovabili</li> <li>- gestione dei rifiuti</li> <li>- consapevolezza dell'identità nazionale (UK/USA)</li> <li>- cittadinanza digitale (<i>social</i>, limiti di età, <i>privacy</i>)</li> <li>- governo spagnolo, monarchia, lingue della Spagna</li> </ul>	<p>definizioni, terminologia, brevi racconti, articoli, video in lingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenzione contro le dipendenze</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- razzismo e stereotipi</li> <li>- discorso su inesistenza delle razze, articoli della <i>Dichiarazione Universale Diritti Umani</i> e della <i>Costituzione spagnola</i></li> <li>- globalizzazione</li> <li>- commercio e prodotti tipici</li> <li>- <i>fairtrade</i></li> <li>- adolescenza</li> <li>- digitale (impatto su stato psicofisico)</li> <li>- sana e corretta alimentazione</li> </ul>	<p>testi scritti, video in lingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Magna Charta</i></li> <li>- <i>Dichiarazione di Indipendenza Americana</i> e Costituzione</li> <li>- <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</i></li> <li>- articoli della <i>Costituzione spagnola</i> (sicurezza fisica, economica, nei luoghi di lavoro)</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- scrittura e diritto all'istruzione (es. discorso di Yousai Mafzai Malala all'ONU)</li> <li>- sicurezza nei luoghi di lavoro (es: in laboratorio)</li> <li>- sicurezza nell'alimentazione (es: malnutrizione urbana)</li> <li>- disturbi alimentari</li> <li>- sicurezza digitale e usi della tecnologia</li> <li>- sviluppo sostenibile</li> <li>- turismo sostenibile</li> </ul>	<p>testi scritti, video in lingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diverse forme di assolutismo</li> <li>- nascita dei partiti politici inglesi nel XVIII secolo</li> <li>- sviluppo sociale-economico-politico-culturale (<i>los Siglos de Oro</i>)</li> <li>- le <i>Poor Laws</i> e le <i>workhouses</i></li> <li>- <i>Trade Unions</i></li> <li>- nascita del giornalismo</li> <li>- etnocentrismo</li> <li>- analisi di alcuni paesi dell'America Latina (questioni relative a società, forme di governo ed economia)</li> <li>- Rigoberta Menchú</li> <li>- pena di morte negli Stati di L2</li> <li>- cambiamenti climatici, Parigi 2015</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Brexit</li> <li>- CV Europass</li> </ul>	<p>testi scritti, video in lingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i></li> <li>- i principali eventi storici dei secoli XIX, XX e XXI di alcuni dei paesi di lingua spagnola</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- emigrazione e immigrazione</li> <li>- crimine, povertà, emarginazione in letteratura</li> <li>- colonialismo e imperialismo</li> <li>- crisi economica e fenomeni economico-sociali</li> <li>- il terrorismo</li> <li>- vaccini</li> <li>- <i>fake news</i></li> <li>- tecnologie di massa</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
<b>DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lo Stato</li> <li>- forme di Stato e di Governo,</li> <li>- Costituzione italiana: storia della Costituzione Italiana, struttura e caratteri</li> <li>- bullismo, cyberbullismo,</li> <li>- cyberpedofilia:</li> <li>- normativa italiana ed europea di contrasto al bullismo e cyberbullismo:</li> <li>- tipologie di reato e tutela giudiziaria norma giuridica, persone fisiche e imputabilità, devianza sociale: i reati contro la persona,</li> <li>- cittadinanza attiva: tutti contro uno</li> <li>- normativa italiana ed europea in materia di privacy</li> <li>- la classificazione dei diritti soggettivi, in particolare diritto alla privacy e tutela dei dati personali</li> <li>- tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile: tutela legislativa dell'ambiente e interventi internazionali per l'ambiente:</li> <li>- art. 9 della Costituzione Italiana e percorsi tematici di educazione alla cittadinanza</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione, rapporti civili, etico-sociali ed economici, rapporti politici e doveri dei cittadini</li> <li>- gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura</li> <li>- prevenzione contro le dipendenze: normativa italiana ed europea di contrasto alle dipendenze</li> <li>- la tutela della salute: la salute come valore individuale e sociale</li> <li>- art. 32 della Costituzione e percorso tematico di approfondimento di educazione alla cittadinanza sulle dipendenze</li> <li>- diritto ad un ambiente sicuro: globalizzazione dei mercati</li> <li>- educazione alla sostenibilità: lo sviluppo economico e il sottosviluppo, la distribuzione del reddito</li> <li>- decrescita felice: approfondimento di cittadinanza attiva</li> <li>- cittadinanza attiva: approfondimento sul mercato giovanile legato ai consumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>- sicurezza nel mondo del lavoro</li> <li>- sicurezza ambientale</li> <li>- le scelte del consumatore</li> <li>- domanda e offerta</li> <li>- le forme di mercato</li> <li>- il contratto di lavoro</li> <li>- la legislazione sociale</li> <li>- storia del pensiero economico</li> <li>- cybersecurity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>- la pena di morte e la tortura nel mondo</li> <li>- le imprese</li> <li>- il reddito nazionale</li> <li>- la domanda di moneta</li> <li>- le Banche e la Borsa valori</li> <li>- il mercato del lavoro</li> <li>- l'inflazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lo stato</li> <li>- forme di Stato e di Governo</li> <li>- Costituzione italiana: storia della Costituzione Italiana, struttura e caratteri,</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione, rapporti civili, etico-sociali ed economici, rapporti politici e doveri dei cittadini</li> <li>- gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura</li> <li>- il diritto internazionale</li> <li>- le istituzioni internazionali</li> <li>- le leggi a tutela del patrimonio artistico e archeologici</li> <li>- lo sviluppo economico e la crescita sostenibile</li> <li>- economia circolare</li> <li>- la globalizzazione</li> <li>- welfare state</li> </ul>
<b>SCIENZE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cyberworld</i> e <i>cyberbullismo</i></li> <li>- pro e contro dei social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identità difficili: i giovani immigrati</li> <li>- contro il pregiudizio</li> <li>- la comunicazione negativa: il mobbing</li> <li>- dal pregiudizio al razzismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le trasformazioni dell'islam contemporaneo</li> <li>- per una società multiculturale e accogliente sul piano religioso</li> <li>- uno scontro di civiltà?</li> <li>- impedire che le religioni diventino campi di battaglia</li> <li>- l'ecologismo politico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fra scienze naturali e scienze umane: la neuroeconomia</li> <li>- la pena secondo la legislazione italiana</li> <li>- un carcere innovativo</li> <li>- la visione filosofico-religiosa dell'ecologia</li> <li>- <i>netspeak</i>, la lingua del web</li> <li>- il galateo in rete: la cultura della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il sé nella società tecnologica</li> <li>- la mafia imprenditrice e la famiglia</li> <li>- la tutela della salute: responsabilità sociale o stile di vita?</li> <li>- la povertà: dalla scarsità dei mezzi alla <i>capability</i></li> <li>- menti connesse nel cyberspazio.</li> <li>- etica della ricerca</li> <li>- il globale attuale: le identità fragili e la diversità</li> <li>- il potere e l'influenza che esercitano le nuove comunità virtuali</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
<b>INFORMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc</li> <li>- identità reale e identità digitali</li> <li>- i cookie e la profilazione</li> <li>- privacy e social network</li> <li>- normativa italiana ed europea in materia di privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc</li> <li>- il consumo energetico del digitale</li> <li>- l'obsolescenza e lo smaltimento della strumentazione tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cittadinanza digitale: ricerca, selezione e uso delle informazioni in rete</li> <li>- privacy e trattamento dei dati sensibili in rete</li> <li>- le <i>fake news</i></li> <li>- i crimini informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborazione di un curriculum vitae</li> <li>- privacy e copyright delle immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la quarta rivoluzione</li> <li>- <i>internet of things</i></li> <li>- <i>e-health</i>: informatica e salute</li> </ul>
<b>FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc</li> <li>- le fonti rinnovabili: obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla decarbonizzazione dell'economia e all'uso di forme di energia sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla cittadinanza digitale: ricerca, selezione e uso delle informazioni in rete</li> <li>- affidabilità delle fonti di dati</li> <li>- le <i>fake news</i></li> <li>- dispositivi e tecniche di protezione e conservazione delle opere d'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la rivoluzione industriale e le macchine</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- energie pulite: le nuove centrali idroelettriche (es. Centrale Einaudi di Entracque, Ronco Valgrande)</li> <li>- spettrometria e datazione reperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali:</li> <li>- JRC di ISPRA</li> <li>- laboratorio LNFN di Frascati</li> <li>- CERN di Ginevra</li> <li>- equilibri, incertezza, complessità:</li> <li>- creazione di modelli e la meccanica quantistica</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc.</li> <li>- identità reale e identità digitale</li> <li>- i cookie e la profilazione</li> <li>- privacy e social network</li> <li>- normativa italiana ed europea in materia di privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica dei dati: lettura e realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc</li> <li>- prevenzione contro le dipendenze: le dipendenze dal gioco in relazione al calcolo delle probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla cittadinanza digitale:</li> <li>- ricerca, selezione e uso delle informazioni in rete</li> <li>- affidabilità delle fonti di dati: le <i>fake news</i></li> <li>- rappresentazione grafica dei dati anche con opportuni software</li> <li>- lettura e interpretazione di dati e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla cittadinanza digitale:</li> <li>- interazione attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>- individuazione di forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto</li> <li>- probabilità e ludopatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla cittadinanza digitale.</li> <li>- interazione attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>- individuazione di forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto</li> <li>- equilibri, incertezza, complessità:</li> <li>- creazione di modelli e la teoria</li> <li>- matematica del caos, i frattali</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di correttezza nello sport: il <i>fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenzione contro le dipendenze</li> <li>- sani e corretti stili di vita</li> <li>- sport e razzismo</li> <li>- sport e integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la sana e corretta alimentazione</li> <li>- i disturbi alimentari</li> <li>- la sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primo soccorso</li> <li>- uso del defibrillatore</li> <li>- il riconoscimento degli infortuni osteo-artro-muscolari</li> <li>- la misurazione della salute e della performance fisico-sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protezione civile e ambiente</li> </ul>

PROPOSTE DI SVILUPPO NELLE VARIE DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'acqua come risorsa globale e le interdipendenze anche conflittuali che ne derivano</li> <li>- l'inquinamento delle acque superficiali e delle falde</li> <li>- il suolo e la gestione sostenibile del suolo</li> <li>- concetto di ecosistema e rapporto tra le componenti biotiche e abiotiche</li> <li>- il Codice dell'ambiente: le pratiche ecologiche 'virtuose'</li> <li>- la tutela dell'ambiente e lo 'sviluppo sostenibile': l'Agenda 2030</li> </ul>	<p>prevenzione contro le dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sostanze psicoattive che inducono dipendenza</li> <li>- gli effetti a breve termine e a lungo termine delle droghe</li> <li>- gli effetti cerebrali prodotti dalle ludopatie</li> <li>- la sana e corretta alimentazione</li> <li>- le sostanze nutritive essenziali per una corretta alimentazione</li> <li>- la piramide alimentare</li> <li>- la dieta mediterranea</li> <li>- le intolleranze alimentari</li> <li>- i disturbi alimentari</li> <li>- la lotta allo spreco alimentare</li> </ul>	<p>sicurezza alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la sicurezza alimentare come accesso al cibo e la fame nel mondo</li> <li>- la sicurezza alimentare nel senso di sanità e genuinità degli alimenti, tracciabilità, sicurezza igienico-sanitaria degli alimenti</li> <li>- i rischi nelle filiere agroalimentari "dal campo alla tavola" (es. spreco, tossicità, rischi per l'ambiente)</li> </ul> <p>sicurezza ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la gestione dei rifiuti</li> <li>- la criminalità ambientale (es. la terra dei fuochi)</li> <li>- la chimica sostenibile</li> <li>- dall'amianto all'edilizia <i>green</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli stili di vita favorevoli alla salute per tutte le età</li> <li>- la diagnosi precoce per prevenire malattie invalidanti (es. Progetto Martina, Progetto Admo)</li> <li>- l'impatto sulla salute e sul sistema sanitario dell'inquinamento ambientale</li> <li>- Primo Soccorso e BLS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il diritto alla salute</li> <li>- le applicazioni delle biotecnologie in campo ambientale: biorisanamento dell'ambiente – compostaggio</li> <li>- in campo medico: i vaccini e la terapia genica</li> <li>- gli effetti delle attività antropiche sui cambiamenti climatici e sulla salute dell'uomo (pandemie)</li> <li>- equilibri, incertezza, complessità: studi di ecosistemi e prospettive per un futuro sostenibile</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bullismo, <i>cyberbullismo</i>, <i>cyberpedofilia</i></li> <li>- il rapporto tra l'individuo e il prossimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenzione contro le dipendenze</li> <li>- religione, identità, tolleranza</li> <li>- il dialogo tra le culture e le religioni</li> <li>- sentirsi bene/agire bene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vivere nella Rete</li> <li>- interdipendenza ecologica (Enciclica <i>Laudato si'</i>: sulla cura della casa comune di papa Bergoglio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i diritti umani</li> <li>- la pena di morte e la tortura nel mondo</li> <li>- nuove frontiere della genetica</li> <li>- eutanasia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il volontariato</li> <li>- la famiglia</li> <li>- equilibri intergenerazionali</li> <li>- questioni di genere</li> </ul>
<b>ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bullismo, cyberbullismo, cyberpedofilia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenzione contro le dipendenze</li> <li>- il dialogo tra le culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vivere nella Rete</li> <li>- interdipendenza ecologica</li> <li>- rappresentare i dati</li> <li>- rappresentazione per immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i diritti umani</li> <li>- la pena di morte e la tortura nel mondo</li> <li>- nuove frontiere della genetica</li> <li>- eutanasia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il volontariato</li> <li>- la famiglia</li> <li>- equilibri intergenerazionali</li> <li>- questioni di genere</li> </ul>

# COMPETENZE / ABILITÀ / ATTEGGIAMENTI

## PRIMO BIENNIO

### CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza personale</b> (consapevolezza di sé, padronanza di sé, motivazione)</p> <p><b>interpersonale</b> (empatia, influenza, comunicazione, leadership, catalisi del cambiamento, gestione del conflitto, costruzione di legami, collaborazione e cooperazione, lavoro in team)</p> <p><b>interculturale</b> (curiosità, apertura, rispetto, tolleranza, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica, flessibilità, spirito di adattamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa usare con pertinenza comunicativa e concettuale i termini del linguaggio specifico appresi;</li> <li>- sa cogliere una dimensione storica nei problemi contemporanei, sa problematizzare e relativizzare norme, abitudini, eventi e dati di fatto della sua realtà quotidiana;</li> <li>- sa muoversi tra differenti scale territoriali, sa distinguerle e riconoscerne le interconnessioni;</li> <li>- sa ricercare, interpretare e organizzare dati e informazioni di tipo statistico ed empirico su problemi e organizzazione umana;</li> <li>- sa creare e gestire l'identità digitale, è in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che produce attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri;</li> <li>- adotta norme comportamentali responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali;</li> <li>- è in grado di autoregolarsi nell'uso dei vari dispositivi digitali, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li> <li>- sa riconoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al <i>cyberbullismo</i>;</li> <li>- sa agire in modo responsabile e costruttivo di fronte a problemi collettivi nei contesti che frequenta;</li> <li>- sa esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti;</li> <li>- sa ascoltare, osservare, analizzare, interpretare, confrontare contesti culturali diversi dal suo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha contezza delle sue idee, dei suoi comportamenti, ne valuta le conseguenze ed è disponibile a rimmetterli in discussione;</li> <li>- rispetta le persone, gli spazi, i beni pubblici comuni;</li> <li>- è aperto alla cooperazione con gli altri;</li> <li>- riconosce il valore dei bisogni e degli interessi collettivi;</li> <li>- è disposto a negoziare la realizzazione dei propri interessi e desideri personali in base ad esigenze e interessi degli altri individui e delle collettività di cui fa parte;</li> </ul>
<p><b>Competenza interspecifica secondo un approccio olistico</b> (consapevolezza dell'interdipendenza, delle dinamiche di rivalità, conservazione, sopravvivenza tra esseri viventi rispetto all'ambiente e alle risorse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere le interdipendenze ecologiche tra risorse, ambiente all'interno della propria specie e con le altre;</li> <li>- sa riconoscere e valutare l'impatto delle attività antropiche sugli equilibri degli ecosistemi e sulla conservazione della biodiversità;</li> <li>- sa comprendere il rapporto tra tecnologia e finalità umane;</li> <li>- sa riconoscere ed evitare gli sprechi, assumendo il principio di responsabilità verso l'ambiente;</li> <li>- sa interpretare dati e grafici relativi al territorio per valutare l'impatto di eventuali interventi su di esso;</li> <li>- sa trovare analogie e differenze tra fenomeni e situazioni ambientali differenti anche in lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta le regole dell'istituto nella raccolta differenziata dei rifiuti;</li> <li>- adotta comportamenti e propone pratiche migliorative dell'ecosostenibilità dell'ambiente;</li> <li>- è disposto a negoziare la realizzazione dei propri interessi e desideri personali, ai fini della salvaguardia dell'ambiente e della natura.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza personale</b> (consapevolezza di sé, padronanza di sé, motivazione)</p> <p><b>interpersonale</b> (empatia, influenza, comunicazione, leadership, catalisi del cambiamento, gestione del conflitto, costruzione di legami, collaborazione e cooperazione, lavoro in team)</p> <p><b>interculturale</b> (curiosità, apertura, rispetto, tolleranza, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica, flessibilità, spirito di adattamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa usare il lessico specifico per la cittadinanza, anche in comparazione storica e culturale tra diverse lingue ed epoche;</li> <li>- sa documentarsi, avvalendosi di fonti attendibili e autorevoli;</li> <li>- sa leggere, interpretare e organizzare dati, informazioni e grafici ai fini di formazione di opinioni personali argomentate su temi e problemi collettivi, anche in lingua straniera;</li> <li>- è in grado di offrire un contributo di fronte a problemi comuni sia nel rapporto con il gruppo che frequenta sia nella vita o nel dibattito d'istituto;</li> <li>- sa riconoscere una differenza culturale nel modo di apprendere, pensare, rappresentare, fare esperienza;</li> <li>- sa riconoscere l'ambiguità e la parzialità dei concetti di 'straniero', 'occidentale' e di altre etichette di identità culturale, che trovano le loro radici nella storia fin dall'Antichità;</li> <li>- sa cogliere elementi di continuità e di rottura, mettendo a confronto temi e questioni di attualità con fenomeni del passato;</li> <li>- sa muoversi tra differenti scale territoriali, sa distinguerle e riconoscerne le interconnessioni, sa impostare il proprio comportamento e la comprensione dei fenomeni, individuando nelle differenti scale cause e possibili soluzioni;</li> <li>- sa cogliere il valore delle regole della vita democratica, anche attraverso la conoscenza delle istituzioni e degli elementi di diritto che la regolano;</li> <li>- è consapevole delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea;</li> <li>- sa riconoscere i danni alla salute psico-fisica e alla collettività connessi con forme di alimentazione sbagliata e consumi di sostanze che generano dipendenza;</li> <li>- sa riconoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla ludopatia;</li> <li>- è in grado di fruire dei servizi digitali, essendo consapevole delle loro implicazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce valore e responsabilità dello stare in relazione;</li> <li>- rispetta le caratteristiche e le opinioni altrui nelle relazioni interpersonali e nel confronto;</li> <li>- agisce in modo responsabile e costruttivo di fronte ai problemi collettivi;</li> <li>- adotta comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale proprio e degli altri;</li> <li>- si riconosce come destinatario di diritti e come responsabile nella pratica dei doveri civili di un giovane cittadino;</li> <li>- riconoscendo il valore del patrimonio comune, partecipa a svilupparne la cultura, come parte essenziale della cura di sé;</li> </ul>
<p><b>Competenza interspecifica secondo un approccio olistico</b> (consapevolezza dell'interdipendenza, delle dinamiche di rivalità, conservazione, sopravvivenza tra esseri viventi rispetto all'ambiente e alle risorse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere dimensioni e parametri quantitativi, anche nella loro distribuzione territoriale a differenti scale, degli aspetti più rilevanti dell'interdipendenza umana odierna;</li> <li>- riconosce le buone prassi individuali legate ad uno stile di vita sostenibile in senso ecologico;</li> <li>- è consapevole dell'impatto sulla salute, sull'ambiente e sugli squilibri internazionali di un comportamento consumistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adotta buone prassi individuali legate ad uno stile di vita sostenibile in senso ecologico e ne promuove l'adozione/diffusione;</li> <li>- contrasta, nella vita privata come in quella pubblica, nel rapporto con gli esseri umani e con l'ambiente, atteggiamenti, comportamenti, idee e argomentazioni improntate all'istinto di 'chiusura' autoreferenziale.</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO

### CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza personale</b> (consapevolezza di sé, padronanza di sé, motivazione)</p> <p style="text-align: center;"><b>interpersonale</b> (empatia, influenza, comunicazione, leadership, catalisi del cambiamento, gestione del conflitto, costruzione di legami, collaborazione e cooperazione, lavoro in team)</p> <p style="text-align: center;"><b>interculturale</b> (curiosità, apertura, rispetto, tolleranza, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica, flessibilità, spirito di adattamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa usare con pertinenza comunicativa e concettuale i termini del linguaggio specifico appresi, selezionandoli in base al contesto comunicativo;</li> <li>- sa costruire, anche in lingua straniera, discorsi personali, in modalità sia scritta sia orale per sostenere le proprie opinioni, partecipare a processi deliberativi, utilizzando anche le proprie conoscenze;</li> <li>- sa rilevare la profondità storica nel processo di formazione dello Stato moderno in Europa;</li> <li>- sa riconoscere la funzionalità e la disfunzionalità dell'esercizio del potere attraverso lo studio della sua struttura e organizzazione;</li> <li>- sa individuare e collocare in una prospettiva storica contraddizioni tra dati di fatto, conoscenze scientifiche acquisite e ordinamenti, meccanismi organizzativi e principi di legittimazione delle comunità politiche che conosce e/o a cui appartiene;</li> <li>- sa esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra senso di responsabilità e rispetto delle regole di convivenza civile, rendendosi disponibile all'assunzione di ruoli e allo svolgimento di compiti cui è chiamato;</li> <li>- rivela consapevolezza della propria condizione di individuo immerso nelle molteplici interdipendenze sociali, culturali e ambientali;</li> <li>- partecipa costruttivamente ai processi decisionali democratici a tutti i livelli e alle attività civiche;</li> <li>- interagisce con gli altri, ascoltando i diversi punti di vista e negoziando la realizzazione dei propri interessi e desideri personali in base alle esigenze e agli interessi degli altri individui e delle collettività di cui fa parte;</li> </ul>
<p><b>Competenza interspecifica secondo un approccio olistico</b> (consapevolezza dell'interdipendenza, delle dinamiche di rivalità, conservazione, sopravvivenza tra esseri viventi rispetto all'ambiente e alle risorse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa individuare i rischi dell'uso di prodotti fisico-chimici sull'ambiente;</li> <li>- sa riconoscere i limiti dell'approccio individuale al problema della sostenibilità ecologica e della interdipendenza umana;</li> <li>- sa riconoscere strumenti concettuali e comportamentali adeguati ad una gestione consapevole dell'interdipendenza ecologica, per la tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;</li> <li>- sa riconoscere una profondità storica nell'analisi dell'interdipendenza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziando l'autodisciplina, dimostra sensibilità verso il tema della sicurezza a scuola, a casa e in ogni luogo;</li> <li>- dimostra consapevolezza della interdipendenza ecologica tra uomo, le altre specie e l'ambiente.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza personale</b> (consapevolezza di sé, padronanza di sé, motivazione)</p> <p><b>interpersonale</b> (empatia, influenza, comunicazione, leadership, catalisi del cambiamento, gestione del conflitto, costruzione di legami, collaborazione e cooperazione, lavoro in team, presa di posizione critica motivata)</p> <p><b>interculturale</b> (curiosità, apertura, rispetto, tolleranza, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica, flessibilità, spirito di adattamento, presa di posizione critica motivata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa usare i termini del linguaggio specifico appresi, con pertinenza comunicativa e concettuale e sa valutare in modo critico l'uso di questi termini nel linguaggio della comunicazione pubblica e in quello comune;</li> <li>- sa attivare capacità critico - interpretative attraverso la rielaborazione e l'esposizione del pensiero, utilizzando consapevolmente fonti e dati, anche in lingua straniera;</li> <li>- sa individuare e collocare in una prospettiva storica contraddizioni tra dati di fatto, conoscenze scientifiche acquisite e ordinamenti, meccanismi organizzativi e principi di legittimazione delle comunità politiche che conosce e a cui appartiene;</li> <li>- sa gestire il rapporto con il non - noto e con la metacognizione, intesa come capacità organizzativa;</li> <li>- sa partecipare, dando un contributo personale, a processi di deliberazione collettiva;</li> <li>- sa dimostrare senso di responsabilità civica su questioni di livello locale, nazionale ed europeo;</li> <li>- sa gestire l'attività digitale consapevolmente e responsabilmente, in coerenza con le norme sulla privacy e sulla proprietà intellettuale;</li> <li>- riconosce elementi di causazione storico - sociale, biologica e fisio - patologica per i fenomeni e le abitudini diffuse che mettono a rischio la salute psico - fisica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è disponibile al dialogo interculturale, esprimendo le proprie idee, motivando le proprie posizioni, ascoltando le ragioni e le posizioni degli altri;</li> <li>- interagisce con gli altri, ascoltando i diversi punti di vista e negoziando la realizzazione dei propri interessi e desideri personali in base alle esigenze e agli interessi degli altri individui e delle collettività di cui fa parte;</li> <li>- dimostra un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili anche con strumenti digitali ed agisce responsabilmente, consapevole dei principi etici e legali;</li> <li>- rispetta la diversità sociale e culturale, promuove l'equità di genere e la coesione sociali;</li> <li>- partecipa costruttivamente ai processi decisionali democratici a tutti i livelli e alle attività civiche;</li> <li>- promuove, anche con i propri comportamenti, una cultura di non violenza e di pace;</li> </ul>
<p><b>Competenza interspecifica secondo un approccio olistico</b> (consapevolezza dell'interdipendenza, delle dinamiche di rivalità, conservazione, sopravvivenza tra esseri viventi rispetto all'ambiente e alle risorse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa individuare i fondamenti fisici del macro - problema della sostenibilità del modello di sviluppo;</li> <li>- sa verificare e usare in modo autonomo dati e informazioni di tipo statistico, probabilistico ed empirico per interpretare e affrontare problemi e fenomeni che interessano le comunità e il pianeta;</li> <li>- sa operare scelte consapevoli in ordine all'utilizzo delle risorse, dei consumi e degli acquisti, anche online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscendo il valore del patrimonio comune, partecipa a svilupparne la cultura, come parte essenziale della cura di sé, della comunità e della sostenibilità ambientale nel rispetto dei diritti delle generazioni future.</li> </ul>

# CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza personale</b> (consapevolezza di sé, padronanza di sé, motivazione)</p> <p><b>interpersonale</b> (empatia, influenza, comunicazione, leadership, catalisi del cambiamento, gestione del conflitto, costruzione di legami, collaborazione e cooperazione, lavoro in team, presa di posizione critica motivata)</p> <p><b>interculturale</b> (curiosità, apertura, rispetto, tolleranza, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica, flessibilità, spirito di adattamento, presa di posizione critica motivata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ampliare in modo autonomo e critico il proprio lessico specialistico di ambito civico, in più lingue, attingendo a e praticando attivamente differenti generi discorsivi, mezzi di comunicazione e trasmissione del sapere;</li> <li>- sa applicare, in contesti di realtà autentici, le abilità e conoscenze acquisite in merito alla produzione discorsiva di carattere civico;</li> <li>- sa individuare problemi, contraddizioni e correlazioni significative, di tipo sia logico sia storico sia etico - politico, di fronte a ogni aspetto della realtà;</li> <li>- sa mettere significativamente in relazione, sa progettare e attuare sinergie creative tra i suoi interessi personali, le problematiche collettive dei territori e delle comunità di cui è parte e la costruzione di soluzioni sostenibili nel tempo;</li> <li>- sa impostare la ricerca o raccolta autonoma dei dati, delle fonti e dei confronti necessari ad approfondire e divulgare la conoscenza di un problema o di un fenomeno dato;</li> <li>- sa riconoscere criticamente e gestire costruttivamente, in sé come negli altri, nella vita privata come in quella pubblica, atteggiamenti, comportamenti, idee e argomentazioni improntate all'istinto di "chiusura identitaria";</li> <li>- sa esercitare in modo costruttivo e creativo la propria responsabilità civica a tutti i livelli in cui si esplica la vita democratica;</li> <li>- sa utilizzare gli strumenti tecnologici digitali a fini di partecipazione e di iniziativa politica e civica, è capace di seguirne in maniera autonoma l'ulteriore sviluppo tecnico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è disponibile al dialogo interculturale, esprimendo le proprie idee, motivando le proprie posizioni, ascoltando le ragioni e le posizioni degli altri e assumendo un atteggiamento critico consapevole di fronte a idee o scelte inaccettabili sul piano valoriale;</li> <li>- interagisce con gli altri, ascoltando i diversi punti di vista e negoziando la realizzazione dei propri interessi e progetti personali in base alle esigenze e agli interessi degli altri individui e delle collettività di cui fa parte;</li> <li>- dimostra un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili anche con strumenti digitali;</li> <li>- agisce responsabilmente, consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali;</li> <li>- rispetta la diversità sociale e culturale, l'equità di genere e la coesione sociale;</li> <li>- contrasta e gestisce criticamente e costruttivamente, nella vita privata come in quella pubblica, nel rapporto con gli esseri umani e con l'ambiente, atteggiamenti, comportamenti, idee e argomentazioni improntate all'istinto di 'chiusura identitaria';</li> <li>- partecipa costruttivamente ai processi decisionali' democratici a tutti i livelli e alle attività civiche;</li> <li>- promuove, anche con i propri comportamenti, una cultura di non violenza e di pace;</li> </ul>
<p><b>Competenza interspecifica secondo un approccio olistico</b> (consapevolezza dell'interdipendenza, delle dinamiche di rivalità, conservazione, sopravvivenza tra esseri viventi rispetto all'ambiente e alle risorse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa individuare problemi, contraddizioni e correlazioni significative, di tipo sia logico sia storico sia etico - politico, di fronte a ogni aspetto della realtà;</li> <li>- sa individuare e aggiornare i criteri più adeguati a valutare la "sostenibilità" nel tempo dei comportamenti propri e altrui e sa modificare le proprie abitudini di conseguenza;</li> <li>- sa mettere significativamente in relazione, sa progettare e attuare sinergie creative tra i suoi interessi personali, le problematiche collettive dei territori e delle comunità di cui è parte e la costruzione di soluzioni sostenibili nel tempo e rispettose dei diritti delle generazioni future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscendo il valore del patrimonio comune, partecipa a svilupparne la cultura, come parte essenziale della cura di sé, della comunità e della sostenibilità ambientale nel rispetto dei diritti delle generazioni future;</li> <li>- è consapevole della necessità di cooperare e collaborare nella gestione dei grandi processi di transizione che interessano il nostro tempo, contrastando posizioni e atteggiamenti non rispettosi dell'ambiente o scarsamente consapevoli dell'interdipendenza umana e interspecifica.</li> </ul>